

ORIENTATION SCOLAIRE, DÉTERMINISME ET NON-DISCRIMINATION



Atelier à l'occasion de la journée « Discriminations et quartiers populaires : comprendre les mécanismes de production et agir ensemble » organisée par RésoVilles le 3 juillet 2025 à Rennes

Damien BOISSET, formateur indépendant (CNFPT, Askoria, ...) et co-animateur de [RezoEE](#)

Soixante-dix minutes chrono :



- tour de présentation dont notre relation au sujet
- les discriminations dans les processus d'orientation
- un socle défavorable qui co-produit cette « hiérarchie des vies »
- une action « exemplaire » contre les discriminations dans le champ éducatif
- agir dans le champ des possibles

Un petit tour de présentation



- Qui êtes-vous ?
- Quelle est votre expérience ou votre relation au thème de l'atelier ?
 - enfant ou jeune
 - parent
 - professionnel.le
 - autre place



Les discriminations dans le processus d'orientation

Au-delà des problèmes juridiques et organisationnels, le très récent rapport (juin 2025) du DDD pointe notamment que :

- Les **inégalités socio-économiques** se révèlent à chaque étape de l'**orientation**, avec notamment une pré-orientation excessive des élèves en situation de vulnérabilité économique.
- Les **inégalités territoriales** interviennent également très tôt dans le parcours d'**orientation**, en raison de l'implantation des établissements et d'une offre moindre en matière de formations.



Défenseur des droits
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Les discriminations dans le processus d'orientation



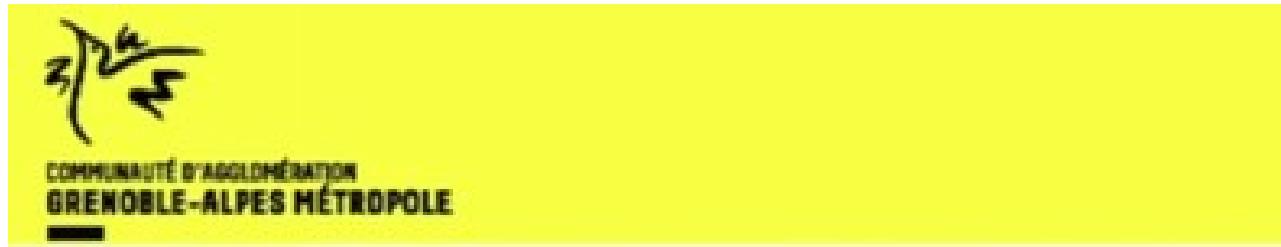
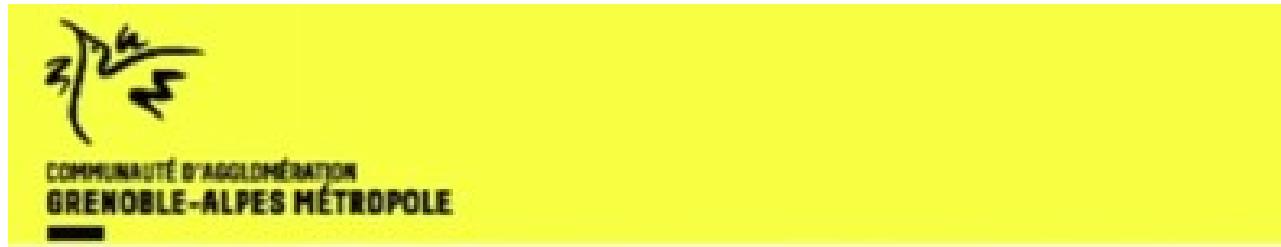
- Les **filles sont encore pénalisées par les biais de genre** et toujours largement sous-représentées dans les filières scientifiques.
- Les **élèves en situation de handicap** souffrent d'un manque d'accompagnement dans leur orientation et de l'**absence d'accessibilité universelle inclusive dans le milieu scolaire**, pouvant se traduire par une orientation pré-déterminée dans des filières professionnelles compatibles avec leur handicap et non dans la filière qu'ils souhaitent.
- Des **discriminations en raison de l'origine réelle ou supposée de l'élève** peuvent être relevées dans des comportements véhiculant des stéréotypes, et se traduire par une orientation biaisée notamment vers les filières les moins prestigieuses.

Un socle défavorable qui co-produit cette « hiérarchie des vies »

- **La distanciation voire délégitimation des familles populaires dès la maternelle (Mathias Millet)**
- **la « constance macabre » : évaluation et sélection tout au long de la scolarité (André Antibi)**
- **idéologie de la méritocratie ou de l'égalité des chances qui promeut la réussite scolaire de certain.es plutôt que l'accomplissement de tous.tes**
- **Le transfert de responsabilité depuis les institutions vers les usagers en matière d'information, prospection ... via la dématérialisation**
- **la ségrégation socio-spatiale qui impacte familles et acteur.ices scolaires**
- **notre histoire politique, sociale et professionnelle comme référentiel faussé (invisibilisation) et oppressant (réalité du déterminisme)**



Une action « exemplaire » dans le champ éducatif



**MOBILISATIONS FACE
AUX DISCRIMINATIONS DANS L'EDUCATION**

**SAVOIRS D'EXPERIENCES
ET POUVOIR D'AGIR**

<http://reseau-lcd-ecole.ens-lyon.fr/spip.php?article124>

Agir dans le champ des possibles

3 sous-groupes et une rotation en « boucles critiques »

- 3 axes proposés pour lutter contre les discriminations dans l'orientation :
 - 1) sensibilisation/formation des professionnel.les de l'éducation nationale**
 - 2) sensibilisation/formation des autres professionnel.les de l'éducation**
 - 3) développement du pouvoir d'agir des personnes étant ou pouvant être discriminées**
- Pour chacun de ces axes, trois questions :
 - que faire exactement ?
 - Qu'est-ce-qui freine ou bloque ?
 - Quels sont les points d'appui et soutiens ?
- Deux écueils :
 - les politiques nationales sur lesquelles nous n'avons pas ou peu de prise
 - la nécessité de sécuriser les espaces professionnels de questionnement



Un partage de pistes pour conclure notre atelier